

# Les *bibliographies* du CRDP

## ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ - VIVRE ENSEMBLE

**Vous pouvez emprunter l'ensemble de ces documents dans nos médiathèques du CRDP Nord - Pas de Calais.**

### **Documents tous niveaux**

**BARRÈS Armelle (ill.), PASSERON Joëlle, TURLET Rony**

#### **Morale et vie en commun : lectures et activités**

Paris : Bordas, 2002. - 31 p. : ill. ; 26 cm. - (Découvrir et comprendre)

Les quinze thèmes proposés permettront d'aider l'enfant à trouver les repères nécessaires lui permettant de mieux vivre avec les autres, en famille ou à l'école. Chaque séquence est développée par un récit, un exemple concret, des références littéraires, des illustrations, des éléments de culture générale, des activités.

**BATY Valérie**

#### **Conseil municipal junior : à l'école de la citoyenneté**

Nouméa : CDDP de Nouvelle-Calédonie, 2004. - 1 DVD vidéo (30 min) : coul. (PAL), son. (stéréo) + 1 livret (37 p.)

Le DVD s'organise en 5 modules : le film de 13 minutes comme introduction à un projet de conseil municipal junior, des idées pour agir dans la commune, l'avis des adultes sur le conseil municipal junior, quelques mots-clés de la citoyenneté sous forme de clips, des tests pour évaluer ses compétences de citoyens. Il est enrichi d'un livret documentaire et pédagogique présentant des extraits des textes officiels, des pistes pédagogiques, des orientations documentaires, un lexique.

**CELLIER Hervé**

#### **La démocratie à l'école : apprendre, mais ensemble**

Paris : L'Harmattan, 2000. - 125 p. ; 22 cm

L'éducation à la citoyenneté est devenue un thème majeur à l'école. Les enfants souhaitent être associés aux décisions les concernant. Il est donc question de la démocratie dans l'école, c'est-à-dire de la place de l'enfant et de l'enseignant. Les huit points proposés dans cet ouvrage sont comme une invitation à rendre la vie scolaire active et vivante.

**CELLIER Hervé**

#### **Une éducation civique à la démocratie**

Paris : Presses universitaires de France, 2003. - 142 p. ; 22 cm. - (Éducation et formation Pédagogie théorique et critique)

Pour éduquer démocratiquement à la démocratie, un nouveau concept est proposé : la démocratie d'apprentissage. Celui-ci s'articule autour de quatre espaces de réflexion : celui du droit, de l'éthique, de l'autorisation et de l'apprentissage.

**DE VECCHI Gérard**

**Une banque de situations-problèmes : tous niveaux**

1 [Éducation à la citoyenneté et philosophie, biologie et géologie, physique, histoire, géographie]. - Paris : Hachette Éducation, 2004. - 377 p. : ill. ; 23 cm. - (Pédagogie pratique pour tous)

L'ouvrage propose à l'enseignant des exemples de séquences pédagogiques. Les situations et les exercices proposés relèvent de disciplines variées : de l'éducation civique à la biologie, de la physique à l'histoire. Chaque sujet proposé s'accompagne d'une définition des objectifs adaptés à un niveau scolaire précis, d'obstacles à surmonter et d'un questionnement chez l'apprenant.

**GALICHET François**

**L'école, lieu de citoyenneté**

Issy-les-Moulineaux (Hauts-de-Seine) : ESF éditeur, 2005. - 125 p. ; 20 cm. - (Pratiques et enjeux pédagogiques 50)

L'auteur présente des moyens pédagogiques axés sur la mise en pratique des principes de civilité et d'égalité. S'appuyant sur des actions pédagogiques innovantes, il décrit une pédagogie mettant en avant la notion de citoyenneté.

**GILLERT Arne, HAJI-KELLA Mohamed, DE JESUS CASCAO GUEDES Maria ... [et al.] ; rédacteurs en chef MARTINELLI Silvio, TAYLOR Mark**

**L'apprentissage interculturel**

Strasbourg : Conseil de l'Europe, 2001. - 107 p. : ill. ; 30 cm. - (T-Kit ; 04)

Cet outil de formation, élaboré par la direction de la jeunesse et du sport du Conseil de l'Europe propose divers exercices pour faciliter l'apprentissage interculturel chez les jeunes. Explique le contexte et l'importance de cet apprentissage, donne des synthèses de quelques-unes des théories utiles à la compréhension des bases de l'apprentissage interculturel, des conseils pour élaborer des méthodologies interculturelles, des modèles et exercices pour la tenue d'ateliers thématiques.

**GREC (Groupe de recherche sur l'éducation à la citoyenneté), GALICHET François (sous la dir. de)**

**Citoyenneté : une nouvelle alphabétisation ?**

Dijon : CRDP de Bourgogne ; Strasbourg : CRDP d'Alsace, 2003. - 122 p. ; 24 cm. - (Documents, actes et rapports pour l'éducation)

Textes issus d'un séminaire ayant pour sujet l'éducation de la citoyenneté et dont la conclusion était qu'il fallait explorer des voies obliques, la citoyenneté se trouvant souvent là où on l'attend le moins. La première partie présente certaines de ces expériences. La seconde est centrée sur quelques problèmes d'actualité comme l'enseignement des religions, la question des disciplines scolaires.

**JACQUARD Albert, MANENT Pierre, RENAUT Alain, discussion animée par SAVIDAN Patrick**

**Une éducation sans autorité, ni sanction ?**

Paris : Grasset, 2003. - 91 p. ; 19 cm

Comment peut-on, dans une démocratie, articuler les exigences de l'éducation aux valeurs de l'individualisme ?

**JÉSU Frédéric**

**Co-éduquer : pour un développement social durable**

Paris : Dunod, 2004. - XXXII-189 p. ; 24 cm (Enfances Protection de l'enfance)

L'auteur montre que la co-éducation passe par une coopération entre les parents, les professionnels, les bénévoles et les enfants. Seul ce type de partenariat entre les divers acteurs répondra aux défis du repli individualiste et de la stigmatisation des faibles.

**LE GAL Jean, ROSENCZVEIG Jean-Pierre (préf.)**

**Les droits de l'enfant à l'école : pour une éducation à la citoyenneté**

Bruxelles : De Boeck ; Paris : Belin, 2002. - 214 p. ; 23 cm. - (Comprendre)

Retrace le cheminement qui mène l'enfant soumis à l'enfant citoyen disposant de libertés publiques fondamentales conformément à la Convention internationale des droits de l'enfant. Guide pour mettre en place une éducation civique par une participation active et responsable des enfants : conseils de classe et d'école, organisation des libertés et des responsabilités, démarche participative et projets, règles de vie et discipline éducative.

**LELEUX Claudine**

**Éducation à la citoyenneté : apprendre les valeurs et les normes de 5 à 14 ans**

Bruxelles : De Boeck, 2004. - 207 p. : ill. ; 24 cm. - (Outils pour enseigner)

Présente une méthodologie spécifique illustrée par une trentaine de leçons conçues pour l'école primaire, transposables dans le secondaire. L'auteur formule en termes de compétences transdisciplinaires et interdépendantes : apprendre à évaluer, choisir, juger, décider et répondre de ; apprendre à dialoguer, s'écouter, s'entendre, argumenter ; apprendre à se respecter.

**METOUDI Michèle, VOLANT Claude**

**L'Éducation physique et sportive éduque-t-elle à la citoyenneté ?**

Paris : Actio, 2003. - 126 p. ; 19 cm

Quelle est la mission du professeur d'EPS par rapport à la citoyenneté ? Comment la retransmet-il ? Avec des textes fondamentaux pour répondre.

**MERLO Paul, LELIÈVRE Pic**

**Jeux de groupe : pour mieux vivre ensemble [6/14 ans]**

Paris : Casterman, 2000. - 128 p. : ill. en coul. ; 25 cm. - (Le grand livre)

À côté de chaque règle du jeu, une fiche technique indique l'âge souhaité des participants, le temps moyen de la durée du jeu, le lieu et le matériel nécessaire. Ce livre revendique une particularité : il ne propose que des activités susceptibles de favoriser la vie en groupe : se rencontrer, se connaître, communiquer.

**MONETTI Vincent (dir.) ; avec les contributions de BERCHADSKY Jacques, CHAMBON André, HELMCHEN Jürgen, LAWBUSZENKO Jean**

**Nouvelles citoyennetés et Éducation nouvelle : l'école entre mémoire et innovation**

Lyon : INRP, 2005. - 130 p. ; 24 cm. - (Horizons pour la formation)

Depuis 1980, l'éducation à la citoyenneté est redevenue une mission prioritaire du système éducatif. Pour répondre à la crise du modèle républicain, les innovateurs d'aujourd'hui mettent en place des pratiques dont les principes s'éloignent du schéma de référence fondateur de l'école républicaine. Les auteurs étudient les similitudes entre les innovations d'hier et d'aujourd'hui à partir de textes de l'époque.

**MORIN Nicole, BELLOCQ Ghislaine**

**L'Autre et art : interactions arts plastiques et histoire, géographie, éducation à la citoyenneté, de la maternelle au lycée**

Poitiers : CRDP de Poitou-Charentes, 2001. - 298 p. ; 30 cm

Propose une série de parcours pédagogiques pour aborder l'éducation à la citoyenneté à travers les arts plastiques et en interactivité avec d'autres disciplines (histoire, géographie, éducation civique). Ces pistes pédagogiques peuvent être utiles du cycle un à la fin du secondaire.

**OBIN Jean-Pierre (coord. par)**

**Questions pour l'éducation civique : former des citoyens**

Paris : Hachette Éducation, 2000. - 287 p. ; 22 cm. - (Pédagogie en devenir)

L'éducation civique est désormais enseignée de façon continue du cours préparatoire à la terminale. Cette situation sans précédent ne manque pas de questionner les circonstances de cette évolution, les fins poursuivies par cet enseignement et les moyens pédagogiques à mettre en œuvre.

**PERRENOUD Philippe, AUDIGIER François (postf.) ; dessins de BARRIGUE**

**L'école est-elle encore le creuset de la démocratie ? Éducation à la citoyenneté : quand la main droite ignore ce que fait la main gauche**

Lyon : Chronique sociale, 2003. - 192 p. ; 22 cm. - (Pédagogie formation Synthèse)

Met les outils de l'analyse sociologique au service d'une vision de la citoyenneté qui s'enracine dans un choix politique. La société fait partie du problème et ne peut transférer ses responsabilités au système éducatif. L'école peut cependant y jouer un rôle dans la mesure où elle dispose de moyens permettant une éducation de la citoyenneté.

**VERGNIoux Alain (dir.), HAMELINE Daniel (préf.)**

**Penser l'éducation : notions clés en philosophie de l'éducation**

Issy-les-Moulineaux (Hauts-de-Seine) : ESF éditeur, 2005. - 214 p. ; 24 cm. - (Pédagogies Outils)  
Dans le domaine des sciences de l'éducation, la demande de sens, de réflexion, est plus vivante que jamais. C'est pourquoi les auteurs traitent de façon philosophique des "notions" communes telles que la compétence, la déontologie, la récompense, la confiance, la discipline, les devoirs, le jeu.

**VINCENT Jean-François**

**Éduquer à la citoyenneté**

Paris : Delagrave, 2006. - 107 p. ; 18 cm. - (Un projet pour...)

À partir de réflexions et de remarques autour de l'éducation à la citoyenneté, propose des pistes pratiques et des outils pour la mise en place.

## Pour l'élémentaire

**Éducation à la citoyenneté autour de 10 oeuvres d'art : cycle 3**

Revigny : La classe, 2005. - 10 affiches : ill. en coul. ; 60 x 42 cm +1 livre (54 p.). - Exploitations pédagogiques parues dans *La classe* n°151 à 160

L'étude de dix oeuvres d'art sera prétexte à développer un thème relatif à l'éducation civique, avec des prolongements dans d'autres domaines.

**BEAULIEU Daniel**

**Activités pour devenir un acteur de son monde : techniques d'impact pour approfondir le domaine vivre ensemble et citoyenneté**

Lac-Beauport (Québec) : Académie Impact, 2002. - 24 p. : ill. ; 28 cm. - (Fascicule d'impact au primaire Activités pour développer toutes les intelligences ; 09). - en classeur - In : Fascicules d'impact en classe.

Propose des activités pour clarifier chez l'élève la conscience de ses actes d'apprentissage comme de ses interrelations, pour l'aider à découvrir tous ses potentiels et à grandir dans toutes ses intelligences.

**DU SAUSSOIS Nicole, BEAUPÈRE Paul (ill.)**

**Éducation à la citoyenneté, cycle 2 : socialisation, santé, sécurité, environnement**

Paris : Retz, 2004. - 112 p. : ill. ; 28 cm. - (Fiches ressources 33) (Une fiche par semaine Disciplines ; 33)

Propose 36 fiches photocopiables pour permettre aux enfants d'apprendre les règles et principes : de la vie en société, du respect des autres, de l'hygiène personnelle et collective, de la sécurité domestique et routière et enfin de la protection de l'environnement.

**FLONNEAU Monique**

**L'éducation à la citoyenneté cycles 2 et 3**

Nelle éd. - Paris : Nathan, 2004, cop. 1998. - 94 p. : ill. en coul. ; 26 cm. - (Les pratiques de l'éducation École)

Cet ouvrage, mis à jour pour tenir compte des programmes de 2002, présente les fondements d'une démarche pédagogique centrée sur la prise de conscience de l'enfant. À partir de situations quotidiennes, il importe que l'adulte donne aux enfants des sujets de réflexion, qu'il leur laisse le temps d'écouter, de débattre, d'argumenter, d'accepter et de s'approprier les valeurs. Des productions d'enfants illustrent l'apport des différentes disciplines à la formation citoyenne.

**FLONNEAU Monique (dir.), COLOMBO Marina, DELVERT Anne, DOAT Isabelle ... [et al.]**

**[Valise. Boussole. Éducation civique. Cycle 3]**

Paris : Nathan, 2002. - 2 livres (71, 158 p.)-22 posters-1 dépliant : ill. ; 25 x 33 cm. - (Les fichiers boussole) (Boussole) (Les cahiers boussole)

Pour amener les élèves à construire eux-mêmes leurs connaissances en instruction civique, du questionnement initial à la synthèse personnalisée et à acquérir des réflexes citoyens. Comprend : Éducation civique, les cahiers boussole, cycle 3 [fiches à photocopier] ; Éducation civique, les fi-

chiers boussole, cycle 3 (avec 22 posters couleurs et 1 dépliant "La République française") [guide pédagogique].

**JAVELOT S., PARCOLLET H.**

**Les fouinepartout : le savoir vivre, [de 7 à 9 ans]**

Châlons en Champagne : O'notes éditions, 2002. - 1 d. compact + 1 livret (28 p.)

Cinq histoires de la famille Fouinepartout pour apprendre le savoir-vivre. Des notions telles que : la valeur de la parole donnée ; la coopération ; l'effort ; le respect des différences ; le respect de l'opinion d'autrui. Cinq chansons d'influence rock pour s'approprier les contenus et cinq versions instrumentales.

**MATRAY-GOUREAU Françoise, FERRÉ Sylvain**

**Organiser un rallye de la citoyenneté : cycle III**

Rennes : CRDP de Bretagne, 2004. - 79 p. : ill. ; 24 cm

Proposition d'une démarche pédagogique et présentation de situations-problèmes pour un parcours civique à la rencontre des acteurs de la vie politique, administrative et associative locale.

**RIESS Alain, BURCKEL Christiane**

**Éducation à la citoyenneté : cycle 2**

[Paris] : MDI, 2001. - III-28 p. : ill. ; 28 cm. - (Découverte du monde). - en classeur (fichier relié).

## Pour le collège

**Mallette ECD : éducation à la citoyenneté démocratique**

Strasbourg : Conseil de l'Europe, 2005. - 6 fascicules (27, 105, 25, 79, 41, 75 p.) : ill. ; 30 cm

L'éducation à la citoyenneté démocratique (ECD) est l'ensemble des pratiques et activités qui visent à mieux préparer les jeunes et les adultes à participer à la vie démocratique en exerçant leurs droits et responsabilités dans la société. Elle englobe : l'éducation aux droits de l'homme, l'éducation civique, l'éducation à la paix, l'éducation à l'interculturel, et l'éducation dans son acception la plus large. Comprend : OUTIL N° 1 : Tools on key issues for EDC policies (27 p.) ; Étude paneuropéenne des politiques d'éducation à la citoyenneté démocratique (105 p.) ; Glossaire des termes de l'éducation à la citoyenneté démocratique (25 p.). OUTIL N° 2 : Participation démocratique à l'école et civisme chez les adolescents en Europe, analyse des données de l'étude de l'IEA sur l'éducation civique (79 p.). OUTIL N° 3 : Outil de formation des enseignants pour l'éducation à la citoyenneté démocratique et aux droits de l'homme (42 p.). OUTIL N° 4 : Tool for quality assurance of EDC in schools, final draft (75 p.).

**Violence à l'école, un défi pour la communauté locale : partenariats locaux pour la prévention et la lutte contre la violence à l'école - conférence du 2 au 4 décembre 2002 Strasbourg (France)**

éd. Conseil de l'Europe. - Strasbourg : Conseil de l'Europe, 2004. - 99 p. ; 24 cm. - (Réponses à la violence quotidienne dans une société démocratique)

Analyse les meilleures solutions basées sur le dialogue et la médiation visant à prévenir toute forme de violence à l'intérieur et à l'extérieur des établissements scolaires.

**AMOUDRU Nathalie**

**Apprentissage et identité sociale : un parcours diversifié**

Paris : ESF éditeur, 2000. - 124 p. ; 20 cm. - (Pratiques et enjeux pédagogiques ; 28)

Quel enseignement dispenser aujourd'hui, au collège, pour que les jeunes deviennent non seulement des élèves mais aussi de futurs citoyens ? Ce livre propose un parcours diversifié destiné à poser les bases concrètes nécessaires à l'éducation civique.

**BALOIS Jean-Marc, CHABERT Carole**

**Violence scolaire : comprendre, agir**

Montpellier : CRDP de Languedoc-Roussillon, 2004. - 2 cédérom : son., coul. ; 19 cm + 1 livret (28 p.). - (Ressources formation vidéo-multimédia. Démarches et pédagogie)

Cette production constituée de deux DVD hybrides (ressources vidéo et informatiques) comprend des séquences vidéo et des ressources documentaires annexées ; l'un est consacré à "comprendre", l'autre à "agir". La richesse des analyses croisées de spécialistes, la diversité des réponses apportées, la variété des thèmes abordés (définitions, histoire, causes, représentations mentales, réactions, prévention, formation) en font une référence incontournable.

**BLIN Jean-François, GALLAIS-DEULOFEU Claire**

**Classes difficiles : des outils pour prévenir et gérer les perturbations scolaires**

Nouv. éd. revue et augm. - Paris : Delagrave, 2004. - 207 p. ; 24 cm. - (Pédagogie et formation)

Quelles démarches didactiques et pratiques de gestion de classe sont susceptibles de prévenir les perturbations ? Quels moyens d'intervention l'enseignant peut-il mobiliser pour répondre de façon éducative aux situations scolaires difficiles ? Quel travail sur lui-même l'enseignant peut-il engager pour développer ses compétences éducatives et mettre en oeuvre des manières de faire et de dire adaptées aux élèves ?

**BRANDER Patricia (sous la dir. de), KEEN Ellie, LEMINEUR Marie-Laure**

**Repères : manuel pour la pratique de l'éducation aux droits de l'homme avec les jeunes**

Strasbourg : Conseil de l'Europe, 2002. - 455 p. : ill. ; 30 cm

Manuel consacré à l'éducation aux droits de l'homme donnant des idées concrètes et des activités pratiques, afin d'engager les jeunes dans la cause des droits de l'homme et de les inciter à prendre des mesures pour sa défense, à leur niveau et au sein de leur communauté respective.

**CAILLIOT Nicolas**

**Faire face aux violences du quotidien : en milieu scolaire, au travail, dans la rue... Agir pour les prévenir ou les réduire, apprendre à vivre positivement les conflits**

Paris : Vuibert, 2004. - 188 p. ; 21 cm. - (Guid'utile ; 40)

S'appuyant sur des témoignages de médiateurs, psychiatres, psychologues, éducateurs, formateurs, professeurs des écoles, directrice d'un foyer pour femmes battues, l'auteur donne des conseils pratiques et des repères théoriques pour comprendre les situations de violence et construire des stratégies alternatives.

**CHAMPEAUX Martine, DOLÉANS Loïc, HÉRON Michel ...[et al], CÉNAT Marie-Françoise (préf.)**

**Réussir l'éducation civique au collège**

Créteil : CRDP de l'académie de Créteil, 2000. - 193 p. : ill. ; 21 cm. - (Repères pour agir)

Présente la réflexion théorique nécessaire sur l'éducation civique, ses évolutions, ses perspectives et des démarches pédagogiques nouvelles qui intègrent des pratiques sociales formatrices. Présente des séquences, détaillées et expérimentées, dans lesquelles l'étude de cas tient une place privilégiée.

**CROFT Tom, CROLLA Veronique, MIDA-BRIOT Benoît ... [et al.]**

**Social inclusion**

éd. Tony Geudens. - Strasbourg : Conseil de l'Europe, 2003. - 111 p. : ill. ; 30 cm. - (T-Kit ; 08)

Cet outil de formation, élaboré par la direction de la jeunesse et du sport du Conseil de l'Europe propose divers exercices pour faciliter l'apprentissage interculturel chez les jeunes et l'intégration de tous.

**DEFRANCE Bernard, ROSENCZEIG Jean-Pierre (préf.)**

**Sanctions et discipline à l'école**

5e éd. mise à jour. - Paris : La Découverte, 2003. - 210 p. ; 22 cm

Propose des solutions concrètes aux problèmes de violence dans les établissements scolaires. Les textes officiels de juillet 2000 sur les procédures disciplinaires et règlements intérieurs reprennent ces propositions en rappelant le respect des principes du droit dans l'école.

**DRUART Delphine, WAELPUT Michelle, MONTAGNER Hubert (préf.)**

**Coopérer pour prévenir la violence : jeux et activités d'apprentissage pour les enfants de 2 ans et demi à 12 ans**

Bruxelles : De Boeck, 2005. - 128 p. : ill. ; 30 cm. - (Outils pour enseigner)

Explicite de manière pratique des procédés méthodologiques qui installent progressivement des comportements coopératifs et chassent les agressions. Propose la coopération à l'école pour enrayer la spirale de la violence tout en développant les compétences et les apprentissages de chaque enfant.

**FÈVRE Marie-Pierre (coord. par), avec la participation de FRUCTUS Isabelle et PERRIN Gilles**  
**Information et démocratie. Formons nos citoyens ! 7e congrès des enseignants documentalistes de l'éducation nationale, Nice, 8-9-10 avril 2005**

Paris : Nathan : FADBEN, 2006. - 131 p. ; 26 cm

À travers les questions traitées pendant le congrès : l'accès à l'information et l'appropriation des savoirs ; la participation du documentaliste à ce processus ; la place de l'éducation aux médias, c'est l'enjeu éducatif d'une formation à la maîtrise de l'information qui était posée.

**FRANCHI Vijé, COLIN Gwenaëlle, PAYET Jean-Paul**

**Prévenir la violence au collège : à travers le dispositif « Parlons tabou »**

Amiens : CRDP Amiens, 2005. - 162 p. ; 21 cm. - (Repères pour agir Second degré. Dispositifs)

Un dispositif « Parlons tabou », une démarche et des outils qui peuvent être le point de départ d'actions très concrètes pour prévenir les conduites dites à risques qui menacent la paix scolaire et les élèves eux-mêmes.

**GIRARDOT Jean-Marie**

**La radio en milieu scolaire : un outil pédagogique pour la maîtrise des langages et l'approche de la citoyenneté (école-collège-lycée)**

Besançon : CRDP de Franche-Comté, 2004. - 190 p. : ill. ; 26 cm + 1 CD audio (56 min)

À l'école, au collège et au lycée, la radio s'impose depuis quelque vingt ans comme outil pédagogique au service de la maîtrise du langage et de l'apprentissage de la citoyenneté. De la réalisation d'un studio au collège de Villers-le-Lac (Doubs) à la présidence de l'Association nationale des ateliers radio et radios en milieu scolaire, en passant par la création d'un radiobus, l'auteur a accumulé une expérience qu'il met, à la disposition de toute personne, enseignant, animateur, élève, parent, désireuse de se lancer dans l'aventure après en avoir mesuré l'efficacité. Un CD audio propose des extraits d'archives sonores, illustrant des pistes et conseils présentés dans ce guide.

**GISBERT Rolland, BERGERAS Roger, CELLIER Gérard**

**Civilité civisme citoyenneté**

Grenoble : CRDP de l'académie de Grenoble, 2001. - 293 p. : couv. ill. ; 21 cm. - (Vie collégienne - vie lycéenne)

Cette réflexion axée sur la pratique de la citoyenneté à l'école s'articule en plusieurs chapitres liés à des situations concrètes : l'incivilité, le tabac, les délégués élèves, l'heure de vie de classe, la sanction collective, le conseil de classe. Chaque situation fait l'objet d'une analyse en matière de civisme, de l'exposé de "ce qui se fait" puis de propositions pédagogiques d'alternatives à mettre en pratique.

**GISBERT Rolland, BERGERAS Roger, CELLIER Gérard**

**Former les élus collégiens**

Grenoble : CRDP de l'académie de Grenoble, 2004. - 300 p. : ill. ; 21 cm. - (Vie scolaire)

Destiné aux équipes d'encadrement et d'enseignement des collèges, l'ouvrage associe une réflexion sur les enjeux et un travail sur les pratiques de délégation. Propose douze séquences de formation et d'actions pour aider les délégués à remplir leur rôle de représentants avec pour objectifs : intégrer la formation des délégués au projet d'établissement, transformer les relations entre les différents acteurs, développer une culture du mandat.

**HEUGHEBAERT Suzanne, MARICQ Mireille, EPSTEIN Jean (préf.)**

**Construire la non-violence : les besoins fondamentaux de l'enfant de 2 ans 1/2 à 12 ans**

Bruxelles : De Boeck, 2004. - 192 p. : ill. ; 24 cm. - (Outils pour enseigner)

Des idées d'activités, des démarches à mettre en œuvre, des pistes sont développées et illustrées par de nombreux exemples réalistes, concrets et pratiques.

**JOURDAN Pierre, BEAUMONT Catherine (ill. )**

**Élèves citoyens au collège**

Paris : Magnard, 2002. - 144 p. : ill. en nb. ; 17 cm

Guide pratique destiné aux collégiens souhaitant devenir citoyens de leur établissement en participant à ses activités administratives et en devenant délégués de classe : présente l'organisation et les institutions du collège, ainsi que des informations sur la fonction de délégué de classe.

**KOCIEMBA Valérie, LA BORDERIE René (dir.)**

**Aider les élèves en difficulté : enseigner en ZEP**

Paris : Bordas, 2004. - 143 p. ; 22 cm. - (Formation des enseignants Enseigner)

Fait le bilan des ZEP sur les plans sociologique, pédagogique et législatif. Traite des différents acteurs (enseignants, famille et assistants d'éducation), des actions pédagogiques à mener (projets de classe et d'établissement, pédagogie différenciée), des handicaps des élèves (sociaux et scolaires), ainsi que des dispositifs mis en place pour prévenir les difficultés (lutte contre la violence).

**OBIN Jean-Pierre (dir.)**

**L'École contre la violence : recommandations pour un établissement scolaire mobilisé**

Lyon : CRDP de l'académie de Lyon, 2003. - 99 p. ; 22 cm

Aborde les principes de l'action contre la violence, puis les recommandations, présentées selon trois axes : les fonctions de l'établissement (conduite de la classe, prise en charge des élèves, orientation, documentation, vie scolaire...), les rôles et les responsabilités de la communauté éducative (parents, élèves, professeurs, personnels d'éducation ou ATOS, médecin, infirmière, assistante de service social, personnel de direction), et l'utilisation des différentes instances (conseil d'administration, commission permanente, conseil des délégués, conseil de discipline, conseil de classe, comité hygiène et sécurité, équipe de direction...).

**PRAIRAT Eirick**

**La sanction en éducation**

Paris : PUF, 2003. - 127 p. ; 18 cm. - (Que sais-je ? 3684)

Expose les effets de la sanction dans le processus éducatif et analyse les conditions requises pour que cette dernière participe à la responsabilisation de l'enfant.

**QUELLA-GUYOT Didier**

**[Valise. Racisme et métissage culturel]**

Poitiers : CRDP de Poitou-Charentes : Dupuis, 2001. - 3 livres (94, 64, 120 p.) ; 25 x 33 cm. - (La BD de case en classe)

Pistes pédagogiques pour enseigner la citoyenneté par l'étude de la bande dessinée en classe. : propositions de fiches d'activités réalisées à partir de deux bandes dessinées ("Sur la route de Selma" / Berthet et Tome et "Le bar du vieux français" / Stassen et Lapière), sur le thème du racisme et du métissage culturel. Comprend : Documents d'exploitation pédagogique de 2 albums de bande dessinée ; Sur la de Selma ; Le bar du vieux français.

**RAYNAL Marie**

**Éduquer ou punir, il faut choisir**

Paris : ESF éditeur, 2003. - 172 p. ; 24 cm. - (Actions sociales. Confrontations)

Fait des propositions concrètes, donne des pistes d'action en proposant des alternatives au tout répressif : introduire la notion de plaisir dans l'apprentissage, ne pas tomber dans la compétition forcée, réinventer l'évaluation, lier l'école à la ville, à la vie, nécessité de nouveaux lieux pour les jeunes...

**ROLET Patrice**

**Face à face**

Paris : CNDP (SNPAV) : La cathode : Aller retour productions : Télésonne., 2002 : - 1 cass. vidéo (VHS) (52 min) : coul. (SECAM), son. + 1 livret (8 p.). - (Côté Télé)

Des élèves perturbateurs de troisième d'insertion font l'apprentissage de la boxe éducative dans l'espace "SOS" de l'établissement. Ils apprennent les règles d'un comportement civique tout en déchargeant leur agressivité. Les élèves reçoivent un enseignement fondamental et participent en alternance à des stages en entreprise. Le film les suit durant l'année scolaire 2000-2001 et montre la ten-

sion permanente des enseignants et des élèves qu'un tel projet implique. Le pouvoir de la parole opère pour faire craquer le silence buté, pour expliquer les enjeux de la réussite scolaire, pour déminer les conflits. Il faut expliquer inlassablement et faire s'exprimer les élèves afin qu'ils retrouvent leurs marques, reconstruisent l'estime de soi et acceptent les autres.

**SIMEREY Jean-Luc, MONTICELLI Raphaël**

**À propos de... Elephant : un film de Gus Van Sant**

Nice : CRDP de l'académie de Nice, 2003. - 1 cédérom + 1 notice (4 p.)

Le film de Gus Van Sant, Elephant, bouleverse ses spectateurs et touche directement plusieurs points sensibles du système éducatif. En cela il concerne et interroge les professionnels de l'éducation mais aussi les parents et plus largement la société. Le cédérom produit par le ministère de l'Éducation nationale et le CRDP de Nice rassemble de nombreux documents qui sont autant d'illustrations sur le film et de pistes sur les thèmes qu'il aborde. Outre une interview du réalisateur et la bande-annonce et des fiches d'analyse du film, il contient des prolongements pédagogiques favorisant une analyse approfondie de cette œuvre.

**VALERY Vincent, BECK Michèle, EISENBEIS Michèle ... [et al.]**

**Éducation physique et sportive : du savoir à la citoyenneté**

Aix-Marseille : CRDP de l'académie d'Aix-Marseille, 2001. - 196 p. : 27 cm. - (Pratiques à partager)  
Cet ouvrage collectif souhaite apporter une contribution simultanée de considérations pédagogiques et didactiques indispensables à la mise en œuvre de l'acte éducatif. Les auteurs proposent des activités prenant appui sur les Activités Physiques Sportives et Artistiques (APSA). La notion de sens donnée aux apprentissages traverse ces propositions : s'agissant de construire une citoyenneté en actes en cours d'EPS dans le cadre de projets pluridisciplinaires.

## Articles de revues

### Citoyenneté

In : *Argos* N 25, mai 2000. - p. 23

Un dossier qui pose la problématique de l'apprentissage de la citoyenneté à l'école, tant en classe que dans le cadre des BCD et des CDI. Comment donner aux futurs citoyens les outils qui leur permettront d'être autonomes face à la profusion d'images ? Comment la lecture et l'écriture apparaissent-elles comme des moyens pour comprendre et réfléchir sur ce qui nous entoure ? Diverses pratiques pédagogiques allant dans ce sens sont illustrées.

### Prévention de la violence

In : *BD : bulletin départemental* N 95, janv.-fév. 2006. - p. 1-33

Les partenariats menés dans l'académie du Nord Pas de Calais, pour résoudre les problèmes d'incivilités : Gaspar ; Point Accueil Oxygène ; découverte du droit et de la justice avec la Semaine des droits et devoirs et les visites au tribunal de grande instance de Lille ; programmes européens ; clubs "coup de pouce en lecture écriture".

### Tice et citoyenneté : dossier

In : *Ac-Tice* N 37, fév. 2004p.3-21

Dossier sur les apports des Tice pour l'éducation à la citoyenneté dans le système éducatif français. Analyse et synthèse sur les liens entre usages des Tice et comportement citoyen.

**ARGOD Pascale**

### Éduquer à la citoyenneté en CDI de collège

In : *Inter CDI* N 164, mars-avril 2000. - p. 11-15

Plusieurs activités, avec pour thème central l'éducation à la citoyenneté, se déroulent au CDI autour de quatre projets d'écriture : les ateliers sur la liberté d'expression ; l'opération "jeunes reporters" avec le quotidien régional l'Union ; le concours Sénateurs juniors avec l'élaboration d'une charte des jeunes citoyens et le concours national « Les jeunes dans la Résistance ». La démocratie, grâce au respect de la liberté d'expression, permet aux jeunes de s'investir dans des actes civiques pour améliorer le monde de demain.

**BOIRON Michel**

**Enseigner la citoyenneté : un cours de français avec la Déclaration universelle des droits de l'Homme**

In : *Le Français dans le monde* N 342, octobre 2005. - p.21-23 et 82-85. Bibliogr. - Sommaire en ligne + articles ; A pour supplément : Réponses (Paris. 1981) ; Francophonies du Sud ; Le Français dans le monde. Recherches et applications, Diagonales (Périodique)

Présentation d'un matériel pédagogique (Un CD audio de 65 mn et un livret de 16 p.) destiné à enseigner le français à travers la Déclaration universelle des droits de l'Homme. Le CD contient des lectures, des informations sur le texte, des témoignages, des archives sonores. Le livret pédagogique, outre l'intégralité du texte de la Déclaration contient des suggestions d'activités qui associent étroitement cours de langue et éducation citoyenne. Fiche pédagogique.

**CORNU Laurence**

**Notion : la confiance**

In : *Le Télémaque* N 24, nov. 2003 - p.21-30. - notes bibliogr

La notion de confiance est abordée selon différentes approches (sociologique, historique, politique..), le but étant d'expliquer au mieux la confiance dans le rapport enseignant et élève. Le maître en faisant confiance à son élève lui permet de gagner en confiance, il pourra alors s'émanciper progressivement car son maître lui laissera graduellement plus de liberté. Cependant le sentiment de confiance sera toujours remis en cause par l'imprévisibilité et la méfiance qui se développe au fur et à mesure des découvertes de la vie et de l'accroissement des connaissances de l'enfant.

**COUPEAU Alain**

**La Citoyenneté en EPS**

In : *EPS. Éducation physique et sport* no 281, janvier-février 2000. - p. 80-81

À travers trois démarches pour mettre en oeuvre un projet d'établissement, l'auteur montre que l'EPS, pour construire une éducation à la citoyenneté, doit lier les préoccupations de l'enseignant avec l'observation du comportement des élèves. Dans ce cadre, les APSA supports les plus pertinentes sont les activités duelles, gymniques et d'opposition-coopération.

**DELERIS Christian**

**Citoyenneté : suivi-élève au collège, perspective ou réalité**

In : *EPS. Éducation physique et sport* N 300, mars-avril 2003. p. 56-48

Des disciplines sportives sont regroupées autour de thèmes appartenant à l'éducation civique. Ces regroupements respectent les objectifs de chaque cycle : la classe de 6e est consacrée à l'appropriation de nouveaux repères, celle de 5e au rapport aux règles, celle de 4e au contrôle de soi et à l'engagement, celle de 3e au bilan de compétences motrices et au projet collectif. L'article contient de nombreuses grilles d'évaluation

**DUPUIS Jérôme**

**Travailler sur la citoyenneté**

In : *L'Éducation enfantine* N 5, janvier 2001 - p. 6-7

La rédaction de l'Éducation enfantine continue à suivre une classe maternelle parisienne et un jardin d'enfants de Combs-la-Ville, et cela durant toute l'année scolaire. Les enseignantes ont choisi de travailler sur la citoyenneté. Pour l'une, il s'agit d'un apprentissage de la démocratie à travers des notions de respect de l'autre et de représentativité. Pour l'autre, l'ambition est de faire découvrir aux enfants la diversité des cultures et les sensibiliser à la différence.

**ESCARPIT Denise**

**Autour de la notion de citoyenneté : une bibliographie**

In *Nous voulons lire* N 137, hiver 2000 - p. 11-18.

Explorant diverses notions liées à la citoyenneté, cette bibliographie comprend à la fois des ouvrages généraux pour adultes et des livres plus spécifiquement destinés à la jeunesse.

**HAREL Sébastien**

**La Citoyenneté. Que peut-on encore en dire ?**

In : *EPS. Éducation physique et sport* N 293, janv.-fév. 2003 - p. 23-25

L'éducation à la citoyenneté commence à l'école par l'apprentissage du respect de l'autre et des règles qui régissent la communauté scolaire. Après avoir rappelé l'évolution de la notion de citoyenneté, l'auteur montre que la pratique de certains sports (activités à risque ou d'opposition) peuvent contribuer à modifier l'attitude des élèves. L'EPS peut également permettre d'atténuer une valorisation excessive de l'aspect répressif de l'éducation civique.

**PAGONI-ANDRÉANI Maria (coord.)**

**Citoyenneté et rapport à la loi**

In *Spirale* N 34, oct. 2004 - p.3-170

Depuis les années 1970, l'éducation à la citoyenneté a suscité questions et débats tant politiques que scientifiques. L'enjeu principal étant la redéfinition du modèle de citoyen à construire, susceptible de répondre aux attentes politiques et sociales de la société française actuelle. Objectifs et méthodes pédagogiques susceptibles de favoriser l'émergence de cette nouvelle citoyenneté. Réflexion sur la place de la loi à l'école.

**PAGONI-ANDRÉANI Maria**

**Éducation morale : nouvelles questions, nouveaux conflits ?**

In : *Le Télémaque* N 023, nov. 2003 - p.33-115

Dossier : six contributions qui s'accordent sur la nécessité pour l'institution, de créer un sujet moral. Depuis les années 1980 la violence à l'école amène à se poser la question du comment "éduquer" les citoyens à l'école.

## Sites internet

**Ministère de l'éducation nationale**

Recherche : « éducation civique »

<<http://www.eduscol.education.fr/>>

**CNDP**

Citoyenneté

<<http://www.sceren.fr/secondaire>>

**Programme "Envie d'agir" du ministère de la Jeunesse, des sports et de la vie associative**

<<http://www.enviedagir.fr/>>

**Site de Non-violence actualité**

Centre de ressources sur la gestion non violente des conflits

<<http://www.nonviolence-actualite.org/>>

**Site du Café pédagogique**

<<http://cafepedagogique.fr>>

## Des liens, à partir du site du CRDP du Nord – Pas de Calais

<<http://crdp.ac-lille.fr>>

**Le catalogue de chacune des médiathèques**

Lille, Arras, Dunkerque, Valenciennes, Calais

<[http://crdp.ac-lille.fr/sceren/article.php3?id\\_article=39](http://crdp.ac-lille.fr/sceren/article.php3?id_article=39)>

**Le catalogue des productions éditoriales du CRDP Nord – Pas-de-Calais**

<[http://crdp.ac-lille.fr/sceren/rubrique.php3?id\\_rubrique=49](http://crdp.ac-lille.fr/sceren/rubrique.php3?id_rubrique=49)>

**Le catalogue national de toutes les productions du réseau CRDP-CNDP (Cyberlibrairie)**

<<http://www.cndp.fr/produits/>>

## Éducasources

Description de ressources électroniques (sites et cédéroms)

<<http://educasources.education.fr/>>

## Académie de Lille

<<http://www.ac-lille.fr>>

## Inspection académique du Nord

<<http://netia59.ac-lille.fr/>>

## Inspection académique du Pas-de-Calais

<<http://ia62.ac-lille.fr/>>

## CNDP–SCÉRÉN : Services Culture Éditions Ressources pour l'Éducation nationale

<<http://www.sceren.fr>>

*Bibliographie réalisée par la médiathèque du CRDP Nord-Pas de Calais – janvier 2007*

## Services proposés par le réseau CRDP du Nord-Pas de Calais

5 médiathèques (documentation pédagogique et administrative) ; 6 librairies ; VPC ; 5 délégués ; mise à disposition de salles ; location de matériel ; montage. duplication ; réparation de matériel ; édition ; édition Braille ; Arts et Culture ; International ; BCD-CDI...

